

la educación en suecia

• ISMAEL QUILES S. J.

EN abril del año pasado, después de haber visitado varios países europeos y entre ellos los tres países comunistas, Checoslovaquia, Polonia y Rusia, para estudiar su sistema de educación, debía visitar también uno de los países nórdicos para conocer de cerca su realidad y sus experiencias educativas. Con este motivo pasé varios días en Estocolmo; conversé con las autoridades nacionales en el campo de la educación, con algunos directores de instituciones educativas y con otras personas que pudiesen darme una idea de la estructura y experiencia cultural y social del país.

La impresión corriente acerca del elevado nivel de vida de que gozan los países nórdicos y especialmente Suecia, no queda defraudada cuando uno llega a Estocolmo. Recibe uno el fuerte im-

pacto de un país altamente organizado, tanto en lo que se refiere a los bienes económicos como a la cultura.

I. - LAS CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION

1) *Extensión y facilidades.* — Ante todo se comprueba en Suecia el hecho no sólo de que no existe analfabetismo, sino de que la educación básica es efectiva en todo el país. El período de educación obligatoria dura nueve años, y comprende la educación primaria y la educación básica. El ausentismo es mínimo, debido a la elevada conciencia social que allí existe. Además, la educación en todos los órdenes es gratuita y el buen nivel económico del pueblo garantiza a los niños la posibilidad de

seguir estudiando sin que su trabajo sea necesario. No sólo es gratuita la educación, sino también se da gratuitamente a los niños en edad escolar obligatoria el almuerzo en las escuelas.

2) El *programa* quiere evitar la impresión del enciclopedismo moderno, encauzando toda la educación primaria y básica en cinco líneas orgánicas y fundamentales: formación cultural, formación técnica, formación ética y religiosa, formación sexual y formación física. No nos detenemos en describir los diversos ciclos, pues ello aparece aclarado en el curso de la conversación, que transcribimos luego con el director de uno de los colegios.

Evidentemente se trata de dar una educación integral. Las dos líneas de "formación cultural" y "formación ética y religiosa" muestran que se desea acentuar el interés por la formación propiamente humanista. Sin embargo, no dejamos de tener la impresión de que la orientación educativa, aún en el ciclo básico, tiene una cierta tendencia hacia los valores técnicos y prácticos. Es curioso que en la educación religiosa sea obligatoria para todos. Pero se respeta la libertad de educación en este punto para las diversas confesiones.

3) *El nivel de estudios.* Todos los informes y todas las impresiones que directamente hemos podido recoger nos confirman que el nivel de estudio es elevado y que, en general exige al alumno un intenso trabajo y dedicación. Una de las muestras de esta exigencia se halla en la "prueba semanal" escrita que deben cumplir todos los alumnos. Ello requiere un esfuerzo de concentración y lo pudimos advertir a nuestro paso por

una de las aulas en que se estaba realizando la dicha "prueba semanal". Además, para la entrada a la Universidad se exigen buenas calificaciones en los estudios secundarios, y ello es un ali-ciente muy eficaz para los alumnos.

4) *Espíritu social.* Una de las características de la educación sueca es el énfasis que se pone en la formación de la conciencia y responsabilidad social. En un pueblo donde las leyes y el mismo ambiente social otorgan gran libertad, no puede explicarse el espíritu de colaboración y responsabilidad que existe para el bien común sino gracias a esta formación social, a este aspecto de la educación.

La formación sexual va siempre acompañada de la formación filosófica y religiosa. Esta comienza ya en el grado cuarto y ello ha dado lugar a que se crea que nunca en la escuela se da a los niños una iniciación sexual prematura. Sin embargo, me aseguran los profesores que se explican gradualmente los problemas de la transmisión de la vida, comenzando por los vegetales y las esferas biológicas inferiores, sobre todo en las clases superiores, de las condiciones éticas y psicológicas que debe regular la vida sexual en el hombre.

5) *La Universidad y la investigación.* Tiene caracteres comunes a las universidades europeas y se contraponen a los esquemas de organización que tienen las universidades latinoamericanas. De la universidad y del alto nivel alcanzado por la investigación científica en Suecia damos una breve idea en nuestras conversaciones con el Rector de la Universidad y el Director del Instituto de Fisiología del Instituto Carolinska.

6) *El ejemplo de Suecia.* El caso de Suecia es ejemplar en muchos aspectos. La situación económica de este pueblo, sin duda en un alto nivel justamente ponderado, no ha sido alcanzada sin esfuerzo y sin trabajo. En los primeros decenios de este siglo en Suecia se sufría una crisis social y económica, durante la cual el hambre obligó a muchos a emigrar. Pero el trabajo, la organización, el espíritu social y nacional lograron crear la actual sociedad sueca, en la cual la abundancia de bienes económicos se halla conjugada con la libertad democrática. Es un ejemplo de lo que se puede lograr cuando se unen a la vez el espíritu social y el respeto por las libertades individuales. Es un régimen socialista moderado, en el cual se respeta la iniciativa privada, así como la libertad de la educación de la inteligencia. Y justamente, tal vez, el éxito de la experiencia que ha logrado tan evidente progreso económico y cultural se debe a que ha aprovechado al máximo el estímulo de la libertad privada, de la iniciativa privada y de su colaboración al interés común.

El defecto más notado en la experiencia nórdica es el predominio de los valores técnicos y materiales y el interés por los mismos. Ello constituye, sin duda, una causa del impulso económico técnico y científico del país. Pero una vez más se ha comprobado que ni la seguridad social respecto de los bienes materiales ni el alto nivel económico son suficientes para dar una felicidad total al hombre. Con frecuencia se exagera la falta de barreras morales en las sociedades nórdicas. También se expresa la sensación de aburrimiento y fracaso por las

experiencias prematuras de la vida: el alto porcentaje de suicidios en la juventud sería prueba de ello. No existe allí la exuberante alegría del vivir de las sociedades latinas.

Estas críticas son excesivas y unilaterales, pero parten de algún fundamento. Este puede ser muy bien el predominante interés por el bienestar material. En tal caso tendríamos la lección evidente de que el materialismo solo, aún cuando se llegue a altos niveles de técnica y productividad, no constituye el ideal de felicidad del hombre. En todo caso, lo que nosotros deseáramos es un mayor acento de los ideales trascendentes, tanto en el espíritu de la educación como en la información de la vida. Tal vez no existe la debida compensación entre el progreso material y los valores del espíritu en la educación y en la sociedad nórdica. El mayor énfasis en estos valores compensaría sin duda los defectos sociales que algunos señalan con frecuencia. Pero sin duda alguna que en la parte de organización social y económica y en la extensión y posibilidades para la educación, la cultura y la ciencia, es Suecia uno de los ejemplos más elevados que conocemos.

II. - VISITAS A INSTITUCIONES DE EDUCACION EN ESTOCOLMO

Damos a continuación la síntesis de las conversaciones que hemos mantenido con el Director de una escuela secundaria, con el Rector de la Universidad de Estocolmo y con el Director del Instituto de Fisiología del Instituto Carolinska de Estocolmo. Ellas pueden ser una muestra viviente de la educación en Suecia.

1) *Educación primaria y secundaria*

La Escuela Secundaria de Blackeberg está situada en uno de los barrios de Estocolmo, con una excelente comunicación. Queda apenas a media cuadra de la estación del subterráneo.

Es un edificio relativamente nuevo, sin lujo, pero bien mantenido en su aspecto general.

Me llama la atención ver frente al colegio estacionados unos 16 autos pertenecientes a los profesores que en estos momentos dan clase en el colegio. Esta es una de las características de Suecia: la abundancia de autos de que dispone la clase media y los trabajadores. También advierto un verdadero campo de motocicletas y bicicletas de los alumnos; varios centenares. No recuerdo haber visto autos estacionados o motos o bicicletas en los colegios y escuelas que visité en los tres países comunistas.

La entrada al colegio me sorprende pues veo que el gran hall está habilitado también como salón de deporte.

Pero seguimos al salón del Director, quien es un especialista en educación. Por eso he elegido este colegio para que él pueda darme una idea general del sistema y sus resultados.

Hasta hace poco —comienza a explicarme— el esquema de educación en Suecia era de tres ciclos de cuatro años: uno de primaria, otro de secundaria y el tercero de liceo o gimnasio. Los dos primeros eran obligatorios de manera que la enseñanza obligatoria duraba ocho años.

En el sistema actual la educación primaria y secundaria se divide en cuatro ciclos de 3 años cada uno: 2 ciclos cons-

tituyen el período de la enseñanza elemental o primaria; el tercer ciclo es la enseñanza secundaria básica que también es obligatoria para todos; el cuarto ciclo es el liceo o gimnasio, que ya no es obligatorio. En realidad este cuarto ciclo es un tipo de enseñanza superior, pues en los Estados Unidos y en Inglaterra los que lo han cursado en Suecia son admitidos ya en el tercer año del "College".

De esta manera, actualmente en Suecia son nueve los años de enseñanza obligatoria. Es decir, que el niño comienza a los 7 años la enseñanza primaria y termina su ciclo obligatorio a los 15.

Debe tenerse presente que esto es especialmente necesario en Suecia, pues el desarrollo de los niños es más lento que en los países del Sur.

El sistema comenzó a aplicarse hace unos 10 años. Los resultados han sido tan prácticos que ya se da por seguro y efectivo. Todavía en algunas partes del país no funciona pero en 1970 su vigencia será total.

Existe también Jardín de Infantes, pero no es oficial, pues no es obligatorio. Los que hay son más bien privados. Pero tenemos algunas casas especiales para los niños menores de 7 años, organizadas por la Comuna.

En realidad la enseñanza privada en Suecia es muy reducida. El 95 % de la educación se halla en manos del Estado. Pero aún en los colegios privados los salarios son abonados por el Estado.

En el período de la enseñanza obligatoria, es decir, durante los nueve años, los niños son enseñados gratuitamente por el Estado.

También reciben en la escuela el almuerzo o lunch gratuito.

El horario de nuestra escuela es de 8.10 a 15 horas. Es decir, 8 horas en total, incluyendo el tiempo del lunch.

Como son muchos los alumnos que después del secundario continúan estudiando en el liceo o gimnasio, resulta que terminan la educación alrededor de los 19 años; pueden seguir, o bien el liceo general, o el liceo técnico o el liceo comercial; las niñas pueden seguir un liceo de trabajo doméstico.

Se piensa organizar también un liceo de dos años, es decir, que prolongará la educación dos años más. Estas serán escuelas especiales más simples y éste último tipo se impondría como obligatorio para todos. Esto sería lo ideal.

El programa de toda la enseñanza primaria y secundaria, tiene 5 líneas de formación general:

a) formación cultural;

b) formación técnica;

c) formación ética y religiosa (en los últimos años se da en esta sección también la formación filosófica: filosofía, psicología, lógica; estudio de la filosofía dos horas por semana;

d) formación sexual en los grados cuarto al noveno. Esta se da en combinación con las clases de biología y de religión;

e) formación física.

Los niños tienen algunas materias elegibles complementarias, según la dirección que piensen luego tomar. Así, por ejemplo, la sección AI es para una cultura general y le siguen los que han de ocuparse después en actividades de carácter social; la sección LI la siguen los que han de seguir trabajando en oficinas, como secretariado, y estudian principalmente lenguas; la sección RI es para los que se dedicarán a las ciencias.

En este colegio tenemos cuatro secciones dedicadas a la ciencia.

En los primeros tres años tienen ya los alumnos cuatro horas de trabajo en los talleres.

Veamos algo ahora sobre la vida de los alumnos:

• Los alumnos tienen auto-gobierno. Un representante de ellos es elegido por cada clase y éstos, a su vez, eligen su gobierno general, que ayuda al Rector. Tienen los alumnos varias secciones y clubes en muy diverso campo de interés para ellos, desde el deporte hasta la moralización de la vida estudiantil. Así, por ejemplo, existe en los colegios una sección de la Asociación Nacional de la Juventud contra el Alcoholismo. En los países nórdicos el alcoholismo es un problema y por eso se trabaja socialmente a fin de combatirlo.

Se hacen reuniones de alumnos y profesores, a fin de estudiar los problemas de aquellos y ayudar al trabajo del alumno en casa: se enseña, por ejemplo, cómo presentar el material al profesor; cómo leer en diagonal los libros sacando lo esencial sin emplear tanto tiempo; cómo analizar los textos y cómo adquirir riqueza de vocabulario, etc., etc.

La enseñanza de la religión es obligatoria en todos los grados. Como la mayoría son protestantes se enseña el protestantismo. Si hay algún católico o judío pueden dispensarse pero deben presentar un certificado de que reciben la educación religiosa en sus iglesias. De hecho los pocos católicos o judíos van libremente a la clase de religión protestante.

Por parte de los padres encontramos una colaboración sumamente eficaz. Los padres se interesan mucho por la escuela

y por la educación de los hijos. Así, ellos han organizado la tienda en la escuela para la venta del material escolar. Los niños reciben los libros gratuitamente en los nueve años de enseñanza obligatoria, pero no el resto del material escolar, libretas, lápices, etc. La tienda del material escolar ofrece los artículos con especial ventaja.

Periódicamente, se realizan reuniones de padres de familia y profesores y también de alumnos y profesores. Actualmente se ha tomado el sistema de tocar exactamente los mismos temas, primero con los padres de familia y luego con los alumnos, lo cual nos da resultados notables.

La entrada a la Universidad se hace por selección de los alumnos que tienen las mejores notas. Esto da lugar a una "gran competencia" en los estudios secundarios. En realidad nuestros muchachos deben estudiar muy intensamente. Todas las semanas tienen una prueba escrita, que les obliga a estar siempre al día en los estudios.

Recorro luego algunas de las dependencias. La sala de profesores es "magnífica". Tiene biblioteca de consulta, sus estantes individuales, mesas de trabajo, sillas y sillones y todo ordenado con exquisito buen gusto moderno. Flores y cuadros dan vida especial a la sala.

También visité los laboratorios de física y química, que parecen muy bien equipados, lo mismo que las clases correspondientes a cada uno de ellos. Se me dice que la alta especialización técnica del país exige cada vez más alta formación científica y técnica, y que los actuales técnicos no son ya suficientes. Tienen buenos profesores de ciencia, pero todavía hacen falta más, y por eso deben utilizar a los oficiales retirados

del ejército como colaboradores en este campo.

Luego echo una mirada al barrio, desde una de las ventanas del colegio. Es éste un barrio nuevo, que comenzó hace doce años. Actualmente, tiene ya 60 mil habitantes. Estamos a primeros de abril, pero todavía se ve cubierto por la nieve, pero pueden distinguirse las "casas" individuales y las grandes casas de departamentos alternando entre la arboleda. Tiene su centro comercial con el que puede autoabastecerse.

Mirando luego hacia el jardín veo un grupo de estudiantes mayores que aprovechan el corto tiempo libre entre las clases. Algunos llevan cintas coloradas pendientes de los sombreros. Es costumbre sueca que los alumnos, al terminar el gimnasio o el liceo, visten sombreros especiales y hacen colgar de ellos cintas de determinados colores que representan las materias en que han sido aprobados y también el grado de calificación que han obtenido. Es pintoresco. Por la ciudad vi después alumnos y alumnas luciendo las cintas que correspondía a las asignaturas aprobadas. Una simpática tradición de la vida estudiantil.

2) *La Universidad de Estocolmo*

Tengo oportunidad de conversar con el Rector de la Universidad de Estocolmo, el profesor Petri, quien me recibe con suma amabilidad. He aquí la síntesis del esquema de la Universidad sueca, que él me traza.

En Suecia hay cuatro Universidades: la de Estocolmo, la antigua Universidad de Uppsala y las Universidades de Lund y Gotemburgo. Las Universidades tienen diferentes Facultades según su tradición y las conveniencias locales. Así, por ejem-

plo, la Universidad de Uppsala tiene las Facultades de Medicina, de Leyes, de Teología y Filosofía. En esta última se incluyen también las ciencias y las artes. Igual estructura tiene la Universidad de Lund. La de Estocolmo tiene las Facultades de Leyes y de Filosofía. En Estocolmo la Facultad de Medicina es independiente de la Universidad y está en el Instituto Karolinska, el cual, a la vez es un alto instituto de investigación, reputado como uno de los mejores del mundo.

Otros tipos de enseñanza superior se dan en colegios profesionales, como, por ejemplo, economía, farmacia, veterinaria, agricultura, tecnología, música y arte, etc.

La Universidad tiene auto-gobierno. El Rector es elegido por el Canciller, pero la vida de la Universidad es regida por la Universidad misma, es decir, por el "Consistorium" que está formado por el claustro de profesores y es la suprema autoridad en la Universidad. El cuerpo ejecutivo es el "Pequeño Consistorium", formado por el Rector y los decanos.

Los estudiantes no participan en el gobierno de la Universidad, pero hay comisiones mixtas de profesores y estudiantes para ciertos problemas, entre ellos el de la reforma de los planes de enseñanza.

La elección de los profesores se hace pidiendo a tres o cuatro especialistas que juzguen al candidato. Luego la Facultad propone el mejor candidato al Canciller de la Universidad y éste eleva el nombramiento al Rey.

La investigación en las Universidades es intensamente practicada por medio de los profesores y sus equipos. Con frecuencia los "Consejos de Investigación" que el Estado tiene para diversas espe-

cialidades, transfieren determinados programas a las universidades a fin de que sean cumplidas por sus equipos.

Ello requiere un esfuerzo económico extraordinario, que nunca resulta suficiente para los planes que debemos afrontar. Los laboratorios solos insumen cantidades inagotables.

3) *El Instituto Karolinska*

En el Instituto Karolinska me recibe el Profesor A. G. Bernard, Decano y Director del Departamento de Fisiología. Se presta a darme una idea, de la organización de este célebre centro de investigación y de estudios médicos.

Este Instituto es como una Facultad de Medicina y centro de investigaciones, independiente de la Universidad. En realidad, en Suecia los centros de altos estudios especializados se hallan atomizados, es decir, son independientes entre sí y respecto de la Universidad. Esto puede crear dificultades. Se piensa unificarlo todo o por lo menos en hacer grupos estructurales en las ciencias afines.

¿Cómo está organizado y cómo trabaja el Instituto Karolinska?

Actualmente tiene de 40 a 50 profesores full-time, dos de ellos de fisiología.

Los alumnos estudian primeros dos años en el departamento teórico y cuatro años en las clínicas.

La cátedra está compuesta por el profesor, los profesores asistentes y los profesores asociados. En mi cátedra de fisiología, por ejemplo, somos en total 15 profesores.

La vida del Instituto es dirigida por todo el claustro que se reúne una vez por mes. Pero hay comisiones especiales que se reúnen semanalmente.

El Instituto recibe el subsidio del Estado y de varias fundaciones privadas. Para la enseñanza es el Estado el que corre con todos los gastos. Pero para la investigación no basta con los recursos oficiales. El "Consejo de Investigación" para medicina establece los planes para investigación y ofrece ayuda para los mismos. Una comisión formada por diversos profesores y miembros de varios institutos, hace la división de temas, institutos y planes. Nuestro instituto o nuestra cátedra, por ejemplo, toma a su cargo un plan y para ello recibe la ayuda del Consejo de Investigación. Pero también se pide ayuda a otros países: v. g. a Estados Unidos. Las fundaciones privadas de Norteamérica colaboran mucho. Sin embargo, aunque esta cooperación es muy importante, para nosotros alcanza sólo al 5 % en comparación de todo nuestro presupuesto.

¿Cuáles son las investigaciones más avanzadas y las enfermedades que más fácilmente se dominarán en el futuro?

Al parecer la enfermedad que será más vencida de inmediato sería el cáncer.

En cuanto al corazón, pueden colocarse las válvulas artificiales, pero por ahora no parece que se pueda llegar más lejos.

Un campo en el cual todavía faltan especialistas avanzados es el de los trastornos mentales. Aquí la fisiología y la psicología deben dar su aporte definitivo muy importante.

Visitó luego los laboratorios en los cuales se están haciendo experimentos muy adelantados. Tal, por ejemplo, el análisis de los gases nucleares, las espirales de moléculas, y la composición de las moléculas vitales.

Actualmente la investigación se está facilitando extraordinariamente con la ayuda de las máquinas electrónicas. Pero éstas resultan tan onerosas y complicadas, que será necesario organizar grupos de naciones para construir y adquirir dichas máquinas. Ello puede hacerse también dividiéndose la investigación entre grupos regionales.

En fisiología estuvo Rusia muy avanzada en el año 1935 en el Instituto Pavlov. Ahora parece que allí se pone más interés en la física y en la química que en la medicina. Tal vez en biología esté quedando atrás. En verdad, el material de fisiología que llega ahora de la URSS no está a nuestro nivel.

He aquí algunos aspectos de la conversación sostenida con el profesor Bernard. Después de ello hice una breve visita a la sección de clínica. Es un conjunto de edificios modernos, donde se atienden las diversas especialidades médicas de servicio gratuito o muy económico, como se hace en Suecia.

Departamento de Servicio Social

Por la especial relación que tiene con la enseñanza de la juventud hago una visita al Departamento de Servicio Social de la Municipalidad de Estocolmo. La Directora me explica el funcionamiento de esta importante institución, muy del espíritu de la organización político-social sueca.

Ante todo, el Departamento se encarga de atender a los ancianos, necesitados e impedidos. En realidad no son muchos los casos, pero se ayuda a los pocos que existen.

Otro campo en el que trabaja nuestro departamento es el de la campaña con-

tra el alcoholismo. Existe entre nosotros este problema y por eso se trata de combatirlo en todas formas. Antes regía la ley seca. Desde hace 6 años se ha dado libertad, pero se está equilibrando de dos maneras: primero, por la propaganda y la persuasión; segundo, por los precios subidos de las bebidas alcohólicas. Así, por ejemplo, la cerveza fuerte sólo se expende a precios altos en las tiendas del Estado.

También desarrollamos intensa actividad de ayuda a las familias. Especialmente cuando la madre está enferma, enviamos nuestros asistentes sociales para que tengan el cuidado de los niños. Se manda una persona temprano, por la mañana, para cuidar de toda la casa, hasta que regrese el padre. Han de pagar algo, pero ello es en proporción al sueldo familiar.

A las madres que tienen dos hijos menores de 14 años se les da también una ayuda especial, ofreciéndoles 15 días de vacaciones pagas una vez al año. Pueden ir a cualquier lugar de Suecia y se les busca la pensión correspondiente. Según la situación de la familia se les abona el viaje o la pensión o ambos y pueden llevar también a uno de sus hijos.

Asimismo, la ciudad de Estocolmo tiene casas amuebladas de vacaciones para las familias. Estas pueden alquilarlas pagando 85 coronas por semana, lo que se considera aquí muy barato.

Otra ayuda especial prestamos a los niños retardados. Son muchos los que luego de ser estudiados son pasados al Departamento de "Sanidad Pública". Allí los cuidan y los atienden médica y educacionalmente. Con frecuencia los enviamos a alguna familia donde son bien cuidados. Se les hace trabajar, especialmente, en las casas de campo, al aire

libre; y este parece, hasta ahora, ser el mejor método.

Disponemos de un servicio especial de abogados, para los que no puedan pagar uno propio. Este comité tiene su equipo y ofrece el servicio gratis para quienes lo soliciten. Los abogados son seleccionados y actúan con la misma eficiencia de los abogados privados.

Hemos organizado un departamento especial para el servicio vocacional de los niños y para orientación post-escolar, que está a disposición del público.

Una atención cuidadosa damos también a las madres solteras. Según la ley, toda madre soltera debe tener un "asesor" oficial, un "social worker", señalado por el gobierno. Es el responsable del Estado, encargado de atender los problemas sociales y jurídicos de la madre soltera. Cada "social-worker" puede atender hasta 250 casos.

En cuanto a los jóvenes y las jóvenes en peligro social, los atendemos por el servicio que llamamos "patrulla nocturna". Algunos de nuestros asesores vigilan por las noches las calles, para atender a los jóvenes que crean algunos problemas sociales o que aparecen en situaciones delicadas o peligrosas. Estos miembros de la patrulla nocturna no son policías, sino que se acercan a los jóvenes y les hablan como particulares. Así, se dan casos de algunas muchachas, llegadas del interior, que andan sin rumbo por las calles. Estos patrulleros se les acercan y las dirigen a los alojamientos que tenemos preparados; después se les busca una ocupación honrosa o se les da suficiente dinero para que regresen a sus pueblos, desengañándolas de las ilusorias ventajas ciudadanas.

En realidad, la criminalidad juvenil tiene aquí un porcentaje muy bajo. ♦